



**Bevorderingsnormen
leerjaar 1 t/m 3**

locatie vmbo

Schooljaar 2023 – 2024

(september 2023)

INHOUDSOPGAVE

	blz.
Voorwoord	3
BEVORDERINGSNORMEN	
1. Inleiding	4
2. Toetscijfers	5
3. Rapportcijfers	5
4. Gebruikte afkortingen en vakken	5
5. Bevorderingsnormen brugklas 1 BK, KM, MH	7
6. Bevorderingsnormen klas 2 BK, KM, MH	10
7. Bevorderingsnormen klas 3 B, K, M	13
8. Bezwaar	19
9. Revisie	19
10. Rapportuitreiking	19
Bijlage: leerlingkenmerken	20

Voorwoord

Dit zijn de bevorderingsnormen voor schooljaar 2023-2024 voor klas 1 t/m 3 van de vmbo-locatie. Het is een belangrijk document voor leerlingen, ouders en docenten. Zij kunnen hierin alle regels vinden rondom het vaststellen van rapportcijfers en de bevordering naar en toelating tot het volgende leerjaar.

Deze regels spelen een grote rol tijdens spannende periodes, wanneer er wordt beslist en geadviseerd over de schoolcarrière van de leerlingen. Daarom vinden we het belangrijk alle regels en voorschriften zo duidelijk mogelijk te formuleren.

Ouders en leerlingen zullen de bevorderingsnormen meestal willen raadplegen in de laatste rapportperiode. In de periode daaraan voorafgaand is het echter ook goed om de stand van zaken in Magister te volgen.

Met vragen over de bevorderingsnormen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de mentor, coördinator leerlingzaken of afdelingsleider.

Overal waar een mannelijk verwijswoord wordt gebruikt, gelieve u ook het vrouwelijke woord te lezen.

Afdelingsleiders

Mavo/havo 1 TM 4	Heleen van Esch
Basis/ kader 1 TM 4	Ruben Boerma

Coördinatoren Leerlingzaken

Mavo/havo 1 en 2	Joyce Emons
Mavo/havo 3 en 4	Maleene Wilson
Basis/kader 1, 2 en 3	Dennis Nagel
Basis/kader 4	Brigitte Piest

1. Inleiding

Leerlingen en ouders kunnen op ieder moment van het jaar de cijfers inzien in Magister. De leerling krijgt twee keer per schooljaar een rapport op papier uitgereikt. Het eerste rapport krijgen zij in februari, als het eerste halfjaar erop zit. In juli volgt het tweede rapport, tevens eindrapport. De cijfers op de rapporten zijn gebaseerd op het gemiddelde van de tot dan behaalde cijfers. Met elk nieuw toetscijfer verandert het voortschrijdende gemiddelde, wat in Magister zichtbaar is.

Bij de eindvergadering stellen de docenten vast op welk niveau en in welk leerjaar de leerling het volgende schooljaar vermoedelijk met goed resultaat de studie zal kunnen voortzetten. De overgangsvergadering neemt haar besluiten op grond van de eindcijfers met toepassing van de normen.

In alle klassen, waar determinatie plaatsvindt, tellen de adviezen van de docenten ook mee. Deze adviezen zijn niet alleen gebaseerd op cijfers. Als een leerling op grond van het puntentotaal op het eindrapport niet eenduidig bevorderd kan worden naar een bepaalde afdeling en in de bespreekzone zit, spelen de leerlingkenmerken een grote rol: werkhouding, omgang met huiswerk, zelfstandig werken en inzicht (zie ook bijlage).

Algemene uitgangspunten bij bevordering:

1. In de "bespreekmarge" beslist de rapportvergadering.
2. In principe kan elke leerling worden besproken.
3. Alle cijfers lager dan een 6 zijn onvoldoende.
4. De cijfers 3 en lager worden altijd besproken.
5. In uitzonderlijke gevallen behoudt de rapportvergadering zich het recht voor om, met opgaaf van redenen, van deze regeling af te wijken.

Leerlingen die niet de voldoende punten halen om op basis van de aangegeven normen bevorderd te worden of op te stromen, worden besproken. De rapportvergadering bespreekt in dat geval zorgvuldig in welke leerstroom of leerweg de leerling het vmbo-diploma kan behalen. Ook wordt mogelijke extra begeleiding overwogen. De leerling-kenmerken en de Cito- toetsuitslagen zijn ondersteunend in de besluitvorming, met name daar waar het gaat over verandering van leerweg. Als een leerling bij het eindrapport wordt besproken, worden naast de eindcijfers ook de ontwikkeling van cijfers van het 1^e en 2^e rapport meegewogen.

Doubleren is geen wettelijk recht. Het docententeam besluit in de eindvergadering of een leerling mag doubleren. Een tweederde meerderheid bepaalt de beslissing. Tweemaal achtereenvolgende doubleren in hetzelfde leerjaar of in twee achtereenvolgende leerjaren is niet mogelijk.

De overgangsvergadering kan *besluiten*:

- a. de leerling te bevorderen naar het volgende leerjaar van dezelfde afdeling;
- b. de leerling te bevorderen naar het volgende leerjaar van één van de andere afdelingen van de school;
- c. de leerling, indien mogelijk, te plaatsen in hetzelfde leerjaar van de huidige afdeling of één van de andere afdelingen.

Verder kan elke rapportvergadering *advies* uitbrengen over het vervolg van de schoolloopbaan van de leerling in hetzelfde of in een ander leerjaar van onze school, een andere school of een andere onderwijsvorm.

De eindverantwoordelijkheid voor alle besluiten ligt bij de schoolleiding. In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet, neemt de directeur onderwijs het besluit.

2. Toetscijfers

De vaksectie bepaalt de weging van de toetsen zoals die geldt voor het rapportcijfer.

3. Rapportcijfers

De rapportcijfers worden op het rapport weergegeven met 1 decimaal. Op het eindrapport staan ook de afgeronde hele cijfers, dus zonder decimaal. De optelsom die van belang is voor de bevorderings tabellen, is een som van afgeronde cijfers. Waar in dit document wordt gesproken over gemiddelde cijfers, wordt uitgegaan van de onafgeronde cijfers.

4. Gebruikte afkortingen

vmbo	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
SE	schoolexamen (onderdeel van het examen)
AVO	algemeen vormende vakken
bg	beroepsgericht(e vakken)
B of BB	Basisberoepsgerichte leerweg
K of KB	Kaderberoepsgerichte leerweg
M of Mavo	Middelbaar algemeen vormend onderwijs
H of Havo	Hoger algemeen vormend onderwijs
GL	Gemengde Leerweg

Ne	Nederlands	mu	muziek
Fa	Frans	te	tekenen
Du	Duits	ha	handvaardigheid
En	Engels	ckv	culturele kunstzinnige vorming
ma	maatschappijleer (leerjaar 3)	vz	verzorging
mask	maatschappijkunde (leerjaar 4)		
bv	biologie / verzorging	E&O	Economie en Ondernemen
bi	biologie		
wi	wiskunde	tn	techniek
ns	natuurkunde (scheikunde)	Lo	lichamelijke opvoeding
ec	economie	Lo2	examenvak lichamelijke oefening
gs	geschiedenis	ol	oriëntatieles
ak	aardrijkskunde	dv	digitale vaardigheden
be	beeldend		

Beroepsgerichte keuzevakken:			
mkt	marketing	s&b	sport en bewegen
ond	ondernemen	keu	keuken
web	webshop	fts	fietstechniek
2d-3d	2d-3d vormgeving en productie	sco	gemotoriseerde tweewielers (scootertechniek)
mode	mode & design		
tsi	tekenen, schilderen en illustreren		
fot	fotografie		
Mavostromen			
M-ond	Mavo ondernemen	M-tech	Mavo techniek

5. Bevorderingsregeling klas 1 naar klas 2

Bij de bevorderingsvergadering stellen de docenten vast in welke leerstroom of leerweg de leerling het vmbo-diploma zal behalen. De bevorderingsvergadering neemt besluiten aan de hand van de rapportcijfers met toepassing van de regels zoals aangegeven in deze bevorderingsnormen. De leerlingkenmerken en de resultaten van de Cito-toets zijn ondersteunend in de besluitvorming, met name waar het gaat over verandering van leerweg.

In leerjaar 1 worden vakken aangeboden die verdeeld zijn in twee groepen. Groep I bevat de vakken die in latere schooljaren als examenvak gelden. Groep II bevat de overige vakken. Alle vakken tellen mee in deze bevorderingsregeling.

Klas 1 B/K

De **rapportcijfers** van de volgende vakken tellen mee, de vakken zijn hierbij verdeeld in twee groepen:

Groep I: Ne, En, wi, ak, gs, bi

Groep II : be, lo, tn, vz, mu, dv

De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op basis- en op kaderniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op basisniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 2 B/K :

Voor de cijfers op Basisniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal een 5,5
- Voor de vakken Ne, En, wi: maximaal 1 tekort*
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II

Bevordering naar leerjaar 2 K/M:

Voor de cijfers op Kaderniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I is minimaal een 6,8
- Geen tekorten in groep I en II
- Ondersteunende CITO resultaten en leerlingkenmerken

* tekort: voorbeeld/uitleg: een 5 is 1 tekort, een 4 is 2 tekorten, een 3 is 3 tekorten.

Klas 1 K/M

De **rapportcijfers** van de volgende vakken tellen mee, de vakken zijn hierbij verdeeld in twee groepen:

Groep I : Ne, En, wi, Du, ak, gs, bi

Groep II: te, lo, tn, vz, mu, dv

De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op kader- en op mavoniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op kaderniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 2 K/M :

Voor de cijfers op Kaderniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal een 5,5
- Voor de vakken Ne, En, wi: maximaal 1 tekort*
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II

NOTE: Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, stroomt de leerling in principe af naar leerjaar 2 B/K

Bevordering naar leerjaar 2 M/H

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I is minimaal een 6,8
- Geen tekorten in groep I en II
- Ondersteunende CITO resultaten en leerlingkenmerken

* tekort: voorbeeld/uitleg: een 5 is 1 tekort, een 4 is 2 tekorten, een 3 is 3 tekorten.

Klas 1 M/H

De **rapportcijfers** van de volgende vakken tellen mee, de vakken zijn hierbij verdeeld in twee groepen:

Groep I: Ne, En, wi, Du, Fa, ak, gs, bi

Groep II: te, lo, mu, dv, tn

De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op mavo- en op havoniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op mavoniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 2 M/H :

Voor de cijfers op mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal een 5,5
- Voor de vakken Ne, En, wi: maximaal 1 tekort*
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II

NOTE: Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, stroomt de leerling in principe af naar leerjaar 2 K/M

Bevordering naar leerjaar 2 havo/vwo:

Voor de cijfers op havoniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I is minimaal een 6,8
- Geen tekorten in groep I en II
- Voor ieder van de kernvakken Ne, En, wi is een gemiddeld eindcijfer 6,8 of hoger vereist.
- Ondersteunende CITO resultaten en leerlingkenmerken

* tekort: voorbeeld/uitleg: een 5 is 1 tekort, een 4 is 2 tekorten, een 3 is 3 tekorten.

6. Bevorderingsregeling klas 2 naar klas 3

De bevorderingsprocedure in leerjaar 2 van het vmbo bestaat altijd uit twee stappen:

De leerling dient het vak oriëntatie naar behoren te hebben voldaan, om *bevorderbaar* te zijn van klas 2 naar klas 3.

Aan de hand van de bevorderingsregeling wordt vervolgens bepaald of de leerling daadwerkelijk bevorderd wordt. De leerlingkenmerken en de resultaten van de Cito-toets uitslagen zijn ondersteunend in de besluitvorming, met name waar het gaat over verandering van leerweg.

In leerjaar 2 worden vakken aangeboden die verdeeld zijn in twee groepen. Groep I bevat de vakken die in latere schooljaren als examenvak gelden. Groep II bevat de overige vakken. Alle vakken tellen mee in deze bevorderingsregeling.

Klas 2 B/K

De **rapportcijfers** van de volgende vakken tellen mee, de vakken zijn hierbij verdeeld in twee groepen:

Groep I: Ne, En, Du, wi, ak, gs, ec, bi

Groep II : be, lo, tn, vz

De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op basis- en op kaderniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op basisniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 B/K :

Voor de cijfers op Basisniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal een 5,5
- Voor de vakken Ne, En, wi: maximaal 1 tekort *
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II
- Geen enkel vak een cijfer onder de 4

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 K :

Voor de cijfers op Kaderniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal een 6,8
- Geen tekorten in groep I en II
- Ondersteunende CITO resultaten en leerlingkenmerken

Bevordering naar leerjaar 3 GL

Voor de cijfers op Kaderniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I is minimaal een 7,0**
- Geen tekorten in groep I en II
- Ondersteunende CITO resultaten en leerlingkenmerken

* tekort: voorbeeld/uitleg: een 5 is 1 tekort, een 4 is 2 tekorten, een 3 is 3 tekorten.

** de bevordering van 2 B/K naar 3 GL is een grote overstap, hetgeen zich vertaalt in de norm van een 7,0 gemiddeld.

Klas 2 K/M

De **rapportcijfers** van de volgende vakken tellen mee, de vakken zijn hierbij verdeeld in twee groepen:

Groep I: Ne, En, Du, wi, ak, gs, bi, ns, ec

Groep II : ha, lo

De cijfers uit groep I worden op 2 niveaus gegeven: op kader- en mavoniveau. De cijfers uit groep II worden alleen op kaderniveau gegeven.

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 K

Voor de cijfers op Kaderniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I en II is minimaal een 5,5
- Voor de vakken Ne, En, wi: maximaal 1 tekort *
- Maximaal 3 tekorten in groep I en II
- Geen enkel vak een cijfer onder de 4

Bevordering naar leerjaar 3 GL (Mavo ondernemen), 3 Mavo Tech en 3 Mavo

Voor de cijfers op Mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken uit groep I is minimaal een 6,8
- Geen tekorten in groep I en II
- Ondersteunende CITO resultaten en leerlingkenmerken

* tekort: voorbeeld/uitleg: een 5 is 1 tekort, een 4 is 2 tekorten, een 3 is 3 tekorten.

Klas 2 M/H

De **rapportcijfers** van de volgende vakken tellen mee:

Ne, En, Du, Fa, wi, bi, ns, ec, ak, gs, ha, lo

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 M / 3GL

Voor de cijfers op Mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken is minimaal een 5,5
- Voor de vakken Ne, En, wi : maximaal 1 tekort
- Voor bevordering naar 3 GL: geen tekort voor het vak economie.
- Maximaal 3 tekorten

- Geen enkel vak een cijfer onder de 4

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 M Tech

Voor de cijfers op Mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken is minimaal een 6,2
- Voor de vakken Ne, En, wi : maximaal 1 tekort
- Geen tekort voor het vak nask
- Maximaal 3 tekorten

Bevorderingsnormen naar leerjaar 3 M/H

Voor de cijfers op Mavoniveau geldt:

- Het gemiddelde cijfer van alle vakken is minimaal een 6,2
- Voor de vakken Ne en En : geen tekort
- Maximaal 3 tekorten

Indien het cijferpatroon daar aanleiding toe geeft, behoort een bevordering naar Kader 3 tot de mogelijkheden.

* tekort: voorbeeld/uitleg: een 5 is 1 tekort, een 4 is 2 tekorten, een 3 is 3 tekorten.

7. Bevorderingsregeling klas 3 naar klas 4

(On-)mogelijkheden na de derde klas

De drie leerwegen van het vmbo hebben overeenkomsten, maar ook grote verschillen. De verschillen in lessentabellen tussen B / K enerzijds en mavo anderzijds, hebben als onderwijskundige consequentie dat na de derde klas schuine bevorderingen van mavo 3 naar kader 4 onmogelijk zijn.

De bevorderingsprocedure in de bovenbouw van het vmbo bestaat altijd uit twee stappen: De leerling dient te hebben voldaan, om *bevorderbaar* te zijn van klas 3 naar klas 4. Aan de hand van de bevorderingsregeling wordt vervolgens bepaald of de leerling daadwerkelijk bevorderd wordt. De leerlingkenmerken en de resultaten van de Cito-toets uitlagen zijn ondersteunend in de besluitvorming, met name waar het gaat over verandering van leerweg.

Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg klas 3

Het economische profiel (E&O) volgt het examenprogramma van de vakken: Nederlands, Engels, lichamelijke opvoeding, wiskunde, economie, maatschappijleer, CKV en het profiel- / keuzevakkenprogramma.

De leerling kiest vier vakken uit de volgende reeks:

- Marketing
- Ondernemen
- Webshop
- Mode & Design
- 2D - 3D vormgeving en productie
- Tekenen, schilderen en illustreren
- Fotografie
- Sport en bewegen
- Keuken
- Fietstechniek
- Gemotoriseerde tweewielers (scootertechniek)

De vakken lichamelijke oefening en CKV worden getoetst in stap 1 van de bevorderingsprocedure. De overige vakken in stap 2.

stap 1 van bevorderingsprocedure

- a) Bij de bevordering van klas 3 naar klas 4 moeten CKV, LOB en Lichamelijke Opvoeding naar behoren zijn uitgevoerd. Volgens de in het Programma van Toetsing en Afsluiting beschreven criteria moeten de taken bij betreffende "vakken" (naar behoren zijn uitgevoerd) en zijn "afgetekend".
- b) In het profiel- / keuzevakkenprogramma moet de leerling hebben voldaan aan een tevoren bekende minimumhoeveelheid doorgewerkte stof (bijv. aantal modules of aantal hoofdstukken) en vaardigheden.

Een leerling die niet heeft voldaan aan de voorwaarde a en/of b is in principe niet bevorderbaar naar de vierde klas.

Leerlingen die niet aan voorwaarde b. hebben voldaan, dienen bovendien het volgende schooljaar het complete programma opnieuw te starten. Leerlingen kunnen geen afgetekende delen meenemen naar hun doublerend jaar.

stap 2 van de bevorderingsprocedure

Voor alle profielen: Leerlingen die voldoen aan de voorwaarden van stap 1, worden beoordeeld volgens de vakkenkaart van 10 vakken: vijf AVO-vakken, het cijfer van het profielvak en de cijfers van de vier keuzevakken.

Onderstaand staat deze normenkaart.

Klas 3 Basis en Kader

Bevorderingsregeling voor 10 vakken:

(tien meetellende eenheden: 5 AVO-vakken + het cijfer voor het profielvak + de cijfers van de vier keuzevakken).

Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg - bevorderingsregeling voor 10 vakken

Onvoldoende patroon	Totaaltelling cijfers								
	55 -	56	57	58	59	60*	61	62	63+
5	--	--	--	--	b	b	b	b	b
4	--	--	--	b	b	b	b	b	b
5 5	--	--	--	b	b	b	b	b	b
5 4	--	--	x	x	b	b	b	b	b
4 4	--	x	x	x	x	b	b	b	b
5 5 5	--	--	x	x	x	b	b	b	b
5 5 4	--	a	a	x	x	x	b	b	b
5 4 4	a	a	a	x	x	x	x	b	b
4 4 4	a	a	a	x	x	x	x	x	b
5 5 5 5	--	a	a	a	a	a	a	a	a
3 (rest voldoende)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anders	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a = afwijzen (*)	x = bespreken			b = bevorderen					
- = of minder	+ = of meer			* = 6 gemiddeld					
(*) leerlingen met een a worden altijd besproken									

Het eindrapportcijfer van een keuzevak in leerjaar 3 is tevens eindcijfer op de cijferlijst bij het diploma. Hier is een 3 als (eind-)cijfer wettelijk niet toegestaan. Om die reden kan een leerling met een 3 op het eindrapport van leerjaar 3 niet worden bevorderd.

Gegeven de bijzondere positie van de vier keuzevakken, resulteren 4 vijven voor deze keuzevakken in een bespreking (x). In alle andere gevallen leidt 4 maal het cijfer 5 tot afwijzen voor leerjaar 4.

In de basisberoepsgerichte leerweg kan de “a” (van afwijzen) na bespreking resulteren in afwijzen voor klas 4 of op basis van uitzonderlijke argumenten kan besloten worden tot bevordering naar Basis 4.

In de kaderberoepsgerichte leerweg kan de “a” afwijzen voor klas 4 inhouden of bevordering naar Basis 4 of in uitzonderingsgevallen bevordering naar klas Kader 4. Deze beslissingen worden genomen door de rapportvergaderingen.

Klas 3 Mavo

De mavo kent drie uitstroomprofielen: Techniek, Zorg en Welzijn en Economie.

Profielvakken

In de bevorderingsregeling wordt gesproken over profielvakken. Deze profielvakken zijn:

Techniek:

- wiskunde
- nask1

Zorg en Welzijn:

- biologie
- wiskunde of maatschappijkunde of geschiedenis en staatsinrichting of aardrijkskunde

Economie:

- economie
- wiskunde of Duits of Frans

De vakken lichamelijke oefening en CKV worden getoetst in stap 1 van de bevorderingsprocedure. De overige vakken in stap 2.

stap 1 van de bevorderingsprocedure

Bij de bevordering van klas 3 naar klas 4 moeten CKV, LOB en lichamelijke opvoeding naar behoren zijn uitgevoerd. Volgens de in het Programma van Toetsing en Afsluiting

beschreven criteria moeten de taken bij betreffende “vakken” (naar behoren zijn uitgevoerd) en zijn “afgetekend”. Pas indien aan deze voorwaarde is voldaan, is een leerling bevorderbaar (in stap 2).

stap 2 van de bevorderingsprocedure:

Mavo Tech

Leerlingen van Mavo Tech hebben in de derde klas zeven vakken uit de volgende reeks: Nederlands, Engels, Frans, Duits, maatschappijleer, wiskunde, natuurscheikunde¹, aardrijkskunde, tekenen, handvaardigheid en lichamelijke opvoeding 2. Daarnaast volgen zij de talentvak techniek.

Leerlingen met een puntentotaal op het eindrapport, behorend bij de bespreekmarge van de 7-vakken-kaart, worden in de rapportvergadering besproken.

Voor het talentvak techniek geldt de regeling dat **taken naar behoren moeten zijn uitgevoerd en afgetekend**. Pas indien aan deze voorwaarde is voldaan, is een leerling bevorderbaar.

Leerlingen van Mavo Tech doen in het examenjaar examens in 6 AVO-vakken en zij volgen het talentvak techniek. Zij behalen hun diploma in het profiel Techniek.

Mavo bevorderingsregeling voor 7 vakken

Onvoldoende patroon	Totaaltelling cijfers								
	37 -	38	39	40	41	42*	43	44	45+
5	--	--	--	--	b	b	b	b	b
4	--	--	--	b	b	b	b	b	b
5 5	--	--	--	b	b	b	b	b	b
5 4	--	--	x	x	b	b	b	b	b
4 4	--	x	x	x	x	b	b	b	b
5 5 5	--	--	x	x	x	b	b	b	b
5 5 4	--	a	a	x	x	x	b	b	b
5 4 4	a	a	a	x	x	x	x	b	b
4 4 4	a	a	a	x	x	x	x	x	b
5 5 5 5	--	a	a	a	a	a	a	a	a
3 (rest voldoende)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anders	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a = afwijzen (*)	x = bespreken			b = bevorderen					
- = of minder	+ = of meer			* = 6 gemiddeld					
(*) leerlingen met een a worden altijd besproken									

Mavo Ondernemen

Leerlingen van mavo ondernemen hebben in de derde klas acht vakken uit de volgende reeks: Nederlands, Engels, Frans of Duits, maatschappijleer, wiskunde, economie, ondernemen en webshop. Daarnaast volgen zij het talentvak Mavo ondernemen.

Leerlingen met een puntentotaal op het eindrapport, behorend bij de bespreekmarge van de 8-vakken-kaart, worden in de rapportvergadering besproken.

Voor het talentvak Mavo ondernemen geldt de regeling dat **taken naar behoren moeten zijn uitgevoerd en afgetekend**. Pas indien aan deze voorwaarde is voldaan, is een leerling bevorderbaar.

Leerlingen van mavo ondernemen doen in het examenjaar examen in 5 AVO-vakken en de GL profielvakken commercieel en secretariael. Daarnaast volgen zij het talentvak Mavo ondernemen. Zij behalen hun diploma in het profiel Economie.

Mavo bevorderingsregeling voor 8 vakken

Onvoldoende patroon	Totaaltelling cijfers								
	43 -	44	45	46	47	48*	49	50	51+
5	--	--	--	--	b	b	b	b	b
4	--	--	--	b	b	b	b	b	b
5 5	--	--	--	b	b	b	b	b	b
5 4	--	--	x	x	b	b	b	b	b
4 4	--	x	x	x	x	b	b	b	b
5 5 5	--	--	x	x	x	b	b	b	b
5 5 4	--	a	a	x	x	x	b	b	b
5 4 4	a	a	a	x	x	x	x	b	b
4 4 4	a	a	a	x	x	x	x	x	b
5 5 5 5	--	a	a	a	a	a	a	a	a
3 (rest voldoende)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anders	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a = afwijzen (*)	x = bespreken			b = bevorderen					
- = of minder	+ = of meer			* = 6 gemiddeld					
(*) leerlingen met een a worden altijd besproken									

Mavo/havo

Leerlingen van de mavo/havo hebben in de derde klas negen vakken uit de volgende reeks: Nederlands, Engels, Frans, Duits, maatschappijleer, wiskunde, biologie, economie, geschiedenis, aardrijkskunde, natuurscheikunde¹, lichamelijke opvoeding², tekenen of handvaardigheid.

Leerlingen met een puntentotaal op het eindrapport, behorend bij de bespreekmarge van de 9-vakken-kaart, worden in de rapportvergadering besproken.

Voor bevordering naar klas 4 heeft de leerling op het eindrapport van klas 3 voor de twee profielvakken 11 punten nodig. Het mee te nemen examenvak uit de reeks ak, lo², Fa, Du, te, ha moet op het eindrapport van klas 3 voldoende zijn.

Om in het examenjaar examen te kunnen doen in 7 examenvakken en daarmee uit te stromen in mavo/havo, dient voor de negen vakken minimaal 63 punten behaald te worden. Bij 60 t/m 62 punten wordt de leerling besproken en bepaalt de eindrapportvergadering of een zeven vakkenpakket verantwoord is. Het gekozen examenvakkenpakket en of profielkeuze speelt hierin een belangrijke rol. Bij minder dan 60 punten doet de leerling examen in zes vakken en stroomt daarmee uit in mavo.

Mavo bevorderingsregeling voor 9 vakken

Onvoldoende patroon	Totaaltelling cijfers								
	49 -	50	51	52	53	54*	55	56	57+
5	--	--	--	--	b	b	b	b	b
4	--	--	--	b	b	b	b	b	b
5 5	--	--	--	b	b	b	b	b	b
5 4	--	--	x	x	b	b	b	b	b
4 4	--	x	x	x	x	b	b	b	b
5 5 5	--	--	x	x	x	b	b	b	b
5 5 4	--	a	a	x	x	x	b	b	b
5 4 4	a	a	a	x	x	x	x	b	b
4 4 4	a	a	a	x	x	x	x	x	b
5 5 5 5	--	a	a	a	a	a	a	a	a
3 (rest voldoende)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
anders	a	a	a	a	a	a	a	a	a
a = afwijzen (*)	x = bespreken			b = bevorderen					
- = of minder	+ = of meer			* = 6 gemiddeld					
(*) leerlingen met een a worden altijd besproken									

8. Bezwaar

Een ouder/verzorger kan bezwaar aantekenen tegen de beslissing van de eindrapportvergadering indien er sprake is van een van de volgende situaties:

- Er is naar zijn/haar idee een fout gemaakt in de procedure, zoals beschreven in deze overgangsnormen.
- Er is nieuwe informatie bekend die van doorslaggevend belang zou kunnen zijn geweest bij het nemen van de beslissing tijdens de rapportvergadering.

Dit bezwaar moet schriftelijk (of per e-mail) ingediend worden bij de afdelingsleider uiterlijk de dag voorafgaand aan de revisievergadering.

9. Revisie

Na de eindrapportvergadering kan een docent/mentor/leerlingcoördinator bij de afdelingsleider revisie (herziening) van een genomen besluit aanvragen, mits er sprake is van een procedurefout of nieuwe informatie die niet in de vergadering besproken is. Als de schoolleiding op de zogeheten revisievergadering aan het eind van het schooljaar de revisie-aanvraag gegrond acht, komen de docenten van de overgangsvergadering opnieuw bijeen. Pas na afloop van deze revisievergadering is de uitslag definitief.

10. Rapportuitreiking

- Het cijfer op het eindrapport is door toepassing van het principe van het voortschrijdend gemiddelde ook het eindcijfer (zie ook blz. 3 Inleiding).
- De leerling ontvangt tweemaal per jaar een rapport
- De uitreiking van de rapporten vindt zoveel mogelijk plaats door de mentoren. Dit biedt de mentor de gelegenheid waar nodig toelichting te verschaffen. De leerlingen kunnen eventuele fouten op het rapport bij hun mentor melden.
- De uitreiking van het eindrapport is volgens de leerplichtwet voor de leerlingen een verplichte onderwijsactiviteit. De leerplichtambtenaar houdt hierop verscherpt toezicht, dus van elke leerling wordt verwacht dat deze het rapport ook persoonlijk ophaalt. Rapporten van leerlingen, die bij de rapportuitreiking **met bericht** afwezig zijn, worden door de administratie per post toegezonden. Alle andere, niet opgehaalde, rapporten blijven bewaard op de administratie.

LEERLINGKENMERKEN

☐ Huiswerk / zelfstandig werken / planning:

- o maakwerk met zorg gemaakt?
- o so's en mondelinge beurten
- o is een leerling in staat om goede (huiswerk)planningen te maken en zich daaraan te houden?
- o kan de leerling grotere klussen goed plannen (projecten/opdrachten die zich over meerdere weken uitstrekken)?
- o zelfstandig doorwerken m.b.v. studieplanners en bij lesuitval

☐ Werkhouding / concentratie / doorzettingsvermogen:

- o worden opdrachten met zorg gemaakt (niet afgeraffeld; correcte formuleringen; antwoorden in hele zinnen)?
- o wordt er goed met correctiemodellen omgegaan (niet overgeschreven)?
- o worden er aantekeningen gemaakt?
- o wordt er gewerkt en niet gedacht: "Dat doe ik thuis wel"?
- o wordt er gedurende een lange tijd geconcentreerd gewerkt?
- o pakt de leerling de draad weer op na teleurstellende resultaten?

☐ Inzicht / begrip:

- o worden inzichtvragen bij toetsen naar behoren beantwoord?
- o worden vragen gesteld waaruit blijkt dat een bepaald niveau niet (of juist wel) wordt gehaald?
- o kan de leerling hoofd- en bijzaken onderscheiden?