

Schoolondersteuningsprofiel

**Minkema College
Locatie Stein VMBO**

2023-2024

Inhoud

Visie van de School	3
Onze missie	3
Onze visie	3
Onze kernwaarden	3
Visie op ondersteuning voor leerlingen	4
Samenwerkingsverband	5
Basisondersteuning voor iedere leerling (niveau 1)	6
Samenwerking met ouders	6
Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers	7
Programma's gericht op sociale veiligheid en methodieken die het primaire proces versterken	8
Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school, samen met ketenpartners, kan bieden	8
Differentiatie	9
Plaatsing nieuwe (brugklas)leerlingen	9
Registratie in een leerlingvolgsysteem	10
Basisondersteuning die meer individueel gericht is (niveau 2)	11
Ondersteuning voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	11
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes	11
Protocol medisch handelen	12
Basisondersteuning die sterk individueel gericht is (niveau 3)	13
Pluscoaching	13
Ambulante begeleiding	13
Arrangementen via het SWV	13
Contra-indicaties voor de basisondersteuning op het Minkema College, locatie Stein	14

Visie van de School

Onze missie

Het Minkema College biedt uitstekend onderwijs en daagt leerlingen uit hun talenten te ontdekken, in te zetten en verder te ontwikkelen. Wij leiden leerlingen op tot wendbare en weerbare burgers die een actieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Wij zijn er trots op dat we jonge mensen op weg naar volwassenheid mogen begeleiden. Wij doen dit zorgvuldig en respectvol. Met ons onderwijs willen wij leerlingen toerusten voor het vervolgonderwijs en hun toekomst. Wij willen bijdragen aan het levensgeluk van leerlingen en wij willen leerlingen leren keuzes te maken. Daarnaast willen wij hen leren verantwoording te nemen in de samenleving en daarin een rol te spelen.

Onze visie

Als medewerkers van het Minkema College hebben wij oog voor de talenten, prestaties en het welbevinden van onze leerlingen. Alles wat wij doen is erop gericht om hen zo goed mogelijk toe te rusten voor hun reis: hun ontwikkeling.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van het Minkema College zijn:

- **Verbindend:** Wij zijn altijd op zoek naar de dialoog. Wij hebben oog en oor voor het standpunt van de ander. Wij gebruiken feedback om het beste uit onszelf te halen.
- **Inspirerend:** Wij zien de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van alle leerlingen en medewerkers en creëren een omgeving waarin zij zich kunnen blijven ontplooien.
- **Verantwoordelijk:** Iedereen is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en de school is van ons allemaal. Wij verwachten dat leerlingen en medewerkers zich, als lerend individu en als onderdeel van onze scholengemeenschap, actief en betrokken opstellen.

Visie op ondersteuning voor leerlingen

Voor het slagen van het onderwijsleerproces is een goed sluitende begeleidingsstructuur nodig. Begeleiding moet efficiënt, resultaat- en doelgericht ingezet worden. Begeleiding vindt plaats binnen de afgebakende kaders van de eerste, tweede en derdelijns begeleiding en er wordt geëvalueerd op het proces en op de inhoud. De begeleiding kent een systematische opbouw waarin de nadruk op het eerste leerjaar ligt en de begeleidingsbehoefte afneemt naarmate de leerling toegroeit naar het examen. De nadruk ligt in het brugjaar op de sociaal emotionele ontwikkeling en het in beeld brengen van de leerling (o.a. kwaliteiten en leerachterstanden). Er wordt gedurende de schoolloopbaan toegewerkt naar het beheersen van de didactische en sociale vaardigheden die nodig zijn om het examen met succes af te ronden.

Een aantal van onze leerlingen heeft extra ondersteuning nodig om succesvol een diploma te behalen. Zodra dit wordt gesignaleerd, wordt er intern een passende aanpak bedacht en wordt deze samen met ouders en de leerling uitgevoerd.

Na vaststelling van de extra ondersteuningsbehoeften en de benodigde aanpak kan de school intern de leerling begeleiden (al dan niet met hulp van buitenaf) of zoeken naar passende hulp buiten school.

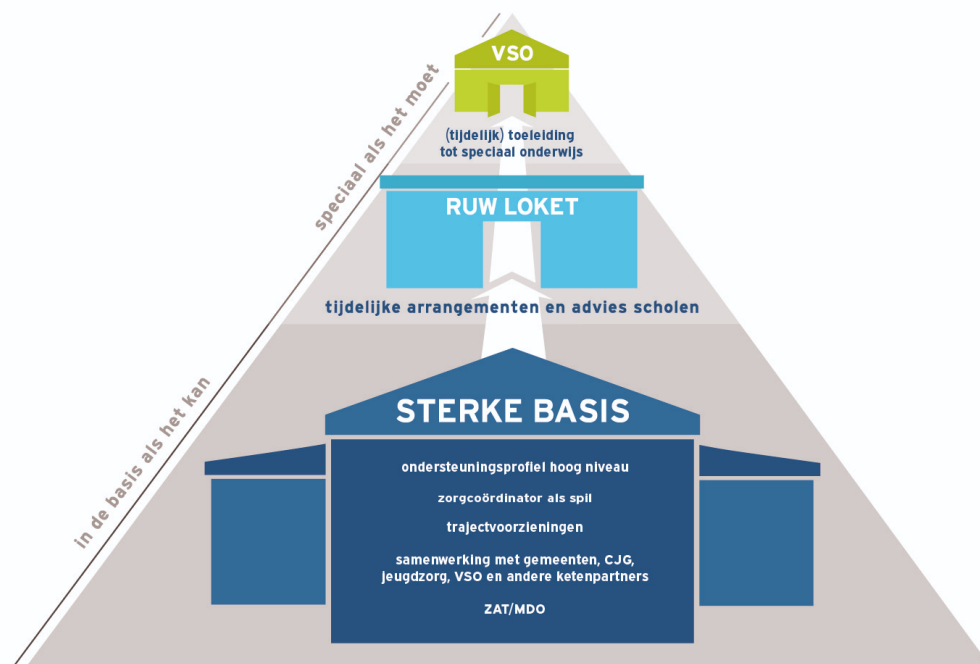
Voor goede leerlingenzorg gelden de volgende doelstellingen:

- De school heeft een belangrijke signaleringsfunctie.
- Een leerling met extra ondersteuningsbehoeften weet waar hij/zij kan aankloppen.
- In het zoeken naar de juiste ondersteuning worden ouders zoveel mogelijk in het proces betrokken.
- Kennis van zaken bij docenten kan een preventieve functie hebben bij zorgen.
- Er zijn beperkingen aan de zorg die door school geboden kan worden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling buiten ons bereik liggen, wordt actief meegedacht over geschikte begeleiding buiten school.

Samenwerkingsverband

Het Minkema College participeert samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio in het Samenwerkingsverband Regio Utrecht West (SWV-RUW). Als duidelijk is wat de leerling nodig heeft, kan extra ondersteuning ingezet worden. Dit ondersteuningsplan is een aanvulling op het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband.

In onderstaande afbeelding staat schematisch weergegeven welke uitgangspunten het samenwerkingsverband hanteert: binnen de scholen is een sterke ondersteuningsstructuur, daar waar deze niet toereikend blijkt te zijn, kan een beroep gedaan worden op het loket van het samenwerkingsverband. Dit loket adviseert in passende ondersteuning. Het SMW-RUW kan ook faciliteren om extra ondersteuning mogelijk te maken. Als blijkt dat ook deze ondersteuning niet het gewenste effect heeft, kan de stap naar het speciaal onderwijs (VSO) gemaakt worden.



Basisondersteuning voor iedere leerling (niveau 1)

De basisondersteuning op het Minkema College, locatie Stein, is bedoeld voor alle leerlingen. Er kan voor individuele leerlingen maatwerk geleverd worden. De basisondersteuning bestaat uit de volgende onderdelen:

- Samenwerking met ouders.
- Er wordt gezorgd voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.
- (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.
- Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.
- Differentiatie.
- Wijze van plaatsing en overdracht.
- Registratie in een leerlingvolgsysteem.

Samenwerking met ouders

Er is sprake van een educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook een informatieplicht; zij weten, bijvoorbeeld uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Vanuit de dynamische driehoek (ouders-leerling-mentor) streven wij samen naar de juiste ondersteuning voor de leerling.

- De ouders van nieuwe brugklasleerlingen hebben aan de start van het schooljaar een algemene informatieavond waarop de dagelijkse gang van zaken wordt besproken en uitgelegd. Ouders maken op deze avond ook kennis met de mentor.
- Aan de start van het schooljaar is er een bijeenkomst voor ouders van leerlingen met dyslexie. De zorgcoördinatoren bespreken met ouders de geboden ondersteuning en het dyslexiebeleid.
- De ouders van onze leerlingen in de eindexamenklassen worden aan de start van het schooljaar op een algemene ouderavond ingelicht omtrent de regels die gelden in het examenjaar. Op deze avond wordt onder andere toegelicht hoe de structuur van het examenjaar eruit ziet, welke regels gelden bij het maken van SE en CSE toetsen en hoe de slaag-zakregeling eruit ziet.
- De school betreft ouders bij het opstellen van het SteinSuccesPlan met hierin beschreven het ontwikkelperspectief van de leerling, hierop vindt evaluatie en bijstelling plaats. Dit plan wordt voor *alle* leerlingen in *alle* leerjaren gemaakt en bevat doelen voor de leerling, de school en ouders.
- Een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten.
- Een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht.
- Inzage in Magister, het digitale leerlingvolgsysteem; ouders van de leerlingen in alle leerjaren kunnen notities van de mentor, de afdelingsleider en de vakdocenten lezen.

Dit om de samenwerking zo transparant mogelijk te maken en ouders op de hoogte te houden.

- Het monitoren en volgen van de leerling en zijn/haar ontwikkeling. Drie keer per jaar is er een overleg met de mentor, zorgcoördinator en leerlingcoördinator: de TRIA.
- Ouderavonden rondom actuele thema's worden georganiseerd in samenwerking met de ouderraad (bijvoorbeeld: puberbrein, social media en gezonde voeding).
- Een nauwe samenwerking met de ouderraad.
- Nieuwsbrieven aan ouders.
- Via de website en via social media kanalen worden ouders ingelicht en op de hoogte gehouden van activiteiten op de Stein.

Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat.

Er wordt aandacht besteed aan een veilig schoolklimaat aan de hand van:

- Gedragsafspraken voor de leerlingen.
- Gedragsafspraken voor de medewerkers.
- Minkema Code voor ouders.
- Een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.
- Een coördinator sociale veiligheid.
- Een pestprotocol.
- De mentor is de spil in de begeleiding (voor leerling én ouders).
- Twee/drie pedagogisch medewerkers die de spil zijn binnen de afdelingen voor de dagelijkse gang van zaken.
- De afdelingsassistent die verzuim monitort en bijdraagt aan de rust en veiligheid in het gebouw.
- Geen leerlingen op de gang tijdens de lessen, rust in het gebouw.
- Surveillance rooster docenten en OOP tijdens pauze; voor deze surveillance zijn duidelijke richtlijnen geformuleerd die regelmatig worden geëvalueerd.
- Zoning in het gebouw (BK vleugel, MH zone voor met name de AVO vakken en gescheiden pauzes).
- De twee vertrouwenspersonen die leerlingen helpen en begeleiden die met persoonlijke, vertrouwelijke zaken niet bij anderen binnen de school durven aankloppen.
- De vier leerlingcoördinatoren houden zich bezig met de begeleiding van leerlingen met intensievere ondersteuningsbehoeften.
- Afname van de Klimaatschaal in alle onderbouwklassen (vergelijkbaar met schoolvragenlijst, afname digitaal).
- Het volgen van de sanctionele lijn.

Programma's gericht op sociale veiligheid en methodieken die het primaire proces versterken

Binnen school wordt extra aandacht besteed aan leren en gedrag. Op verschillende manieren is er oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Kleine klassen (met name basis/kader).
- Afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement (bijvoorbeeld de "6 rollen van de docent").
- De school heeft de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd: vertrouwenspersonen, afdelingsassistent, pedagogisch medewerkers & leerlingcoördinatoren.
- De medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren.
- Begeleidingsoverleggen (effectieve leerlingbesprekingen onder leiding van mentor en zorgcoördinator).
- Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie.
- Kennis over andere culturele achtergronden.
- Elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).
- Keuzebegeleiding/oriëntatie lessen in leerjaar 2 & Programma van Toetsing en Afsluiting Loopbaanoriëntatie en -begeleiding in leerjaar 3 en 4.
- Aandacht voor schoolse vaardigheden in de mentorles (met behulp van Proeftuin).
- Aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden.
- Examenbegeleidingsuur in leerjaar 4.
- Examentraining.
- Talentlessen.
- VIB (video interactie begeleiding) gericht op het handelen van de docent en de invloed daarvan op het gedrag van de leerling tijdens de les.

Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school, samen met ketenpartners, kan bieden

De school geeft inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van een integrale aanpak ziekteverzuim, adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en de uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. De coördinatie hiervan is in handen van de zorgcoördinator. De school organiseert multidisciplinaire overleggen met ketenpartners. Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt, met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijsproces. Daarnaast vindt er voorlichting in de klas plaats door verschillende ketenpartners en zijn er kwaliteitsonderzoeken (bijv. de GGD-monitor).

Differentiatie

Docenten voldoen aan zeven onderwijscompetenties. Deze competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a. verschillende leerstijlen, meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.) en specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken. Daarnaast is er aandacht voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie. De school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie & dyscalculie-protocol is opgenomen hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast wordt aandacht besteed aan differentiatie door:

- Deskundigheidsbevordering van docenten.
- Inzet van de "6 rollen van de docent" met aandacht voor differentiatie.
- Groepsoverzichten gemaakt door mentoren.
- Afname Cito 0 en 1 in leerjaar 1 en Cito 2 en 3 (incidenteel) in de volgende leerjaren. De uitslagen worden verwerkt in Magister en geregistreerd in het SteinSuccesPlan van de leerling.
- Programma's op maat met digitale ondersteuning (inzet Chromebooks) bijvoorbeeld bij de rekenlessen.
- Maatwerk voor examenklasleerlingen die één of meerdere vakken op een hoger niveau willen afronden.

Plaatsing nieuwe (brugklas)leerlingen

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo en de havo.

Er wordt aandacht besteed aan de plaatsing van nieuwe leerlingen door:

- De plaatsingscommissie die alle dossiers van aangemelde leerlingen voor het brugjaar verwerkt en bespreekt. Deze commissie bestaat uit de plaatsingscoördinator, de afdelingsleider, een aantal mentoren uit het brugjaar, de directiesecretaresse en een zorgcoördinator.
- Ouders worden betrokken bij de overdracht van leerlingen, hen wordt gevraagd het formulier *Leer ons uw kind kennen* in te vullen bij aanmelding.
- Voor alle leerlingen wordt samen met de leerling een Stein Succes Plan opgesteld.
- Heldere zij-instroom procedures die aansluiten bij de afspraken binnen het Samenwerkingsverband.

- Duidelijke procedures voor wat betreft de overstap naar het MBO.

Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem dat gebruikt wordt is Magister. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden. Aanvullend:

- Inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers.
- Richtlijnen voor medewerkers met betrekking tot het professioneel aanmaken van notities in het leerlingvolgsysteem.
- Verwerking Cito-uitslagen.
- Het planmatig werken, bijstellen en evalueren van de Stein Succes Plannen.
- AVG “proof” inrichten van Magister.

Basisondersteuning die meer individueel gericht is (niveau 2)

Ondersteuning voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Het Minkema College biedt de volgende vormen van ondersteuning:

Dyslexie

- Dyslexiebeleid: gebruik Intowords en training in het gebruik daarvan.
- Afname dyslexie screening test (DST) .
- Extra voorzieningen tijdens toetsen (extra tijd, spraakondersteuning).

(Studie)vaardigheden

- Nederlands als tweede taal (NT2) ondersteuning.
- Aanpassingen in het programma (wanneer daar voldoende grond voor is).
- Inzetten van pedagogische adviezen van de orthopedagoog.
- Afname intelligentieonderzoek (WISC-V).
- Inzet ambulant begeleider (bijvoorbeeld Kentalis of Tools4School).

Sociale emotionele ontwikkeling

- Inzet pedagogisch medewerker.
- Time-out mogelijkheid.
- Training SoVa.
- Faalangstreductietraining.
- Examentraining.
- Inzet jeugdhulpwerker.

(Langdurige) zieke leerlingen

- Klasgenoot als buddy (klassencontact).
- Aangepast rooster.
- Volgen online lessen.
- Inzet jeugdarts.
- Inzet van ambulant begeleider (bijvoorbeeld De Kleine Prins of LWOE).

Overige

Zorgcoördinatoren onderhouden relaties met externen zoals Leerplicht, de jeugdhulpwerker, de Jeugdarts (GGD), het Thuiszittersteam, buurt- en wijkteam, politie, Veilig Thuis, behandelaren betrokken bij leerlingen en de gemeente.

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijvoorbeeld aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Hier wordt aandacht aan besteed door:

- Ambulante begeleiding voor leerlingen met een indicatie cluster 1, 2 en 3.

- Rolstoeltoegankelijkheid.
- Invalidentoilet.
- Lift.
- Digitale leeromgeving.

Protocol medisch handelen

In het protocol is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijvoorbeeld medicijnverstrekking en diabetesinjecties.

- Persoonlijke handelingsplannen voor leerlingen met bijvoorbeeld diabetes, epilepsie en andere aandoeningen krijgen jaarlijks of vaker indien nodig een update en worden zichtbaar gemaakt in Magister. Er worden géén medische handelingen door medewerkers van de school verricht.
- Ambulante begeleiding voor leerlingen met een chronische ziekte (bijvoorbeeld door De Kleine Prins).
- Ondersteuning voor leerlingen met een cluster 3 arrangement; indien het verzuim beperkt is en er géén medisch/verpleegkundige handelingen door medewerkers van school hoeven te worden verricht.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht (cluster 1). Mogelijke ondersteuning is het gebruik maken van geadviseerde hulpmiddelen en begeleidingsadviezen.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor of een taalspraakstoornis (cluster 2). Mogelijke ondersteuning is het gebruik maken van geadviseerde hulpmiddelen en handelingsadviezen.
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling, waarbij géén medisch/verpleegkundige handelingen door medewerkers van school worden vereist, en indien leerling gebruik maakt van geadviseerde hulpmiddelen en overige (begeleidings)adviezen.

Basisondersteuning die sterk individueel gericht is (niveau 3)

Indien de basisondersteuning **niet toereikend** is, omdat de problematiek de basisondersteuning overstijgt, dan wordt er opgeschaald: opschaalmoment 1.

Er wordt een mini-ZAT gehouden. De mentor vraagt de ouders om toestemming en vult de aanvraag in, met daarin een duidelijke hulpvraag.

De uitkomst van het mini-ZAT kan zijn:

- Met handelingsadviezen van de orthopedagoog en de pluscoach kan de basisondersteuning verbeterd worden; de mentor en zorgcoördinator delen deze adviezen met het docententeam en andere betrokkenen.
- Ambulante begeleiding.
- Als het thuisproblematiek betreft, wordt de jeugdhulpwerker of het Thuiszittersteam ingeschakeld.
- De leerling krijgt gesprekken met de pluscoach of orthopedagoog. Dit is een kortdurend traject. Dit traject kan bestaan uit dossieronderzoek, aanvullend IQ onderzoek, observaties in de klas en gesprekken.
- Er wordt een OPP geschreven voor de leerling. Aan ouders wordt gevraagd hun visie toe te voegen aan het OPP.

Wordt pluscoaching ingezet, dan worden ouders bij dat traject betrokken en na 6 tot 8 weken volgt een evaluatie. De uitkomst kan zijn dat de leerling weer uit de Pluscoaching kan, omdat het ingezette traject tot goede resultaten heeft geleid óf er komt een opschaalmoment en het SVW-RUW wordt ingeschakeld. Bij het SWV-RUW kan een arrangement worden aangevraagd of een Groot Overleg.

Pluscoaching

De Pluscoaching wordt gedaan door de orthopedagoog en de pluscoach.

Ambulante begeleiding

We zijn met verschillende instanties bekend binnen onze school. De meest voorkomende zijn:

- Kentalis
- De Kleine Prins
- Timon

Arrangementen via het SWV

Indien de school de leerling niet kan voorzien in zijn of haar ondersteuningsbehoeften, vragen we een Groot Overleg aan bij het Samenwerkingsverband.

Er kunnen verschillende uitkomsten zijn. De meest voorkomende zijn:

- Inzet van Tools4School of Aut-it's-me of de Weg van de Held
- Tijdelijke plaatsing op de BOZ, de Bovenschoolse Onderwijs- en Zorgvoorziening
- Een TLV voor het VSO

Contra-indicaties voor de basisondersteuning op het Minkema College, locatie Stein

In dit document is uitgebreid de basisondersteuning van het Minkema College op de locatie Stein beschreven. De basisondersteuning is zeer omvattend en sluit aan bij de basisondersteuning van de VO-scholen binnen RUW.

Wel zijn er contra-indicaties te noemen. Het betreft dan:

- Leerlingen zonder enige vorm van zelfreflectie.
- Leerlingen die 1-op-1 begeleiding nodig hebben.
- Leerlingen waarvan de individuele begeleiding een zware druk legt op de klas en/ of de docent.
- Leerlingen van wie het gedrag een bedreiging vormt voor de (sociale) veiligheid op onze school.
- Leerlingen van wie het gedrag van ouders een bedreiging vormt voor de (sociale) veiligheid op onze school.
- Leerlingen die via de sanctionele lijn het stadium hebben bereikt waarop de school moet overgaan tot het voornemen tot verwijderen/verwijdering.